

## TRANSFORMAÇÕES APARENTES NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

APPARENT TRANSFORMATIONS IN CONTEMPORARY EDUCATION.

Rogério Toscano Araújo

Marcelo Máximo Purificação

**Resumo:** A educação nacional está em constante mudança conforme sofrem influência de mecanismos tecnológicos e/ou há a inserção de metodologias assistivas no processo de ensino e de aprendizagem. Essas mudanças ocorrem de acordo com os critérios analisados na empregabilidade da tecnologia dentro da educação em dias atuais. Algumas propostas sobre a mudança da educação se destacam como: Integração Significativa da Tecnologia; Atenção à Subjetividade dos Alunos; Valorização da Colaboração e da Participação; Abordagem Crítica à Informação; Flexibilidade e Personalização do Aprendizado; Valorização da Experiência e da Experimentação. Em tempos de tamanha descentralização, não apenas as escolas estão em jogo, mas todas as instituições panorâmicas como presídios e hospitais. Porque nesta nova era existe uma incompatibilidade entre o corpo e o sujeito. Um meio de disciplina fluido e arcaico que favorece o isolamento, o confinamento e a concentração como forma de exercer a autoridade e o poder.

**Palavras-chave:** Educação; Tecnologia; Colaboração; Informação; Subjetividade.

**Abstract:** National education is constantly changing as it is influenced by technological mechanisms and/or there is the insertion of assistive methodologies in the teaching and learning process. These changes occur according to the criteria analyzed in the employability of technology within education today. Some proposals on changing education stand out, such as: Meaningful Integration of Technology; Attention to the Subjectivity of Students; Valuing Collaboration and Participation; Critical Approach to Information; Flexibility and Personalization of Learning; Valuing Experience and Experimentation. In times of such decentralization, not only schools are at stake, but all panoramic institutions such as prisons and hospitals. Because in this new era there is an incompatibility between the body and the subject. A fluid

---

<fnFinancial-disclosure> OU <fnSupported-by>: Fonte de financiamento.

<fnConflict>: Conflito de interesse.

<Correspondence>: E-mail do autor-correspondência.

<History>: Data de recebido.

<History> Data de aprovado.

<fnEdited-by>: Editor: Marcelo Máximo Purificação.

---



## TRANSFORMAÇÕES APARENTES NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

and archaic means of discipline that favors isolation, confinement and concentration as a way of exercising authority and power.

**Keywords:** Education; Technology; Collaboration; Information; Subjectivity.

### 1 As propostas de mudanças na educação contemporânea

Trabalho produzido para a componente curricular do curso de mestrado do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Faculdade de Inhumas, onde foi discutido durante o semestre as alterações da educação à luz da tecnologia, de acordo com a autora Paula Sibilia na disciplina: Educação, Teorias e Processos Pedagógicos, sob a orientação das docentes: Dra. Selma Gomes e Dr. Ronaldo Manzi.

A autora, Paula Sibilia, é uma escritora e pesquisadora que aborda questões relacionadas à cultura contemporânea, tecnologia, corpo e subjetividade. Suas reflexões podem ser aplicadas a discussões sobre mudanças na educação contemporânea, especialmente em relação à influência da tecnologia e à forma como os alunos interagem com o conhecimento.

Vamos considerar algumas propostas de mudanças na educação contemporânea à luz das ideias de Paula Sibilia: Integração Significativa da Tecnologia; Atenção à Subjetividade dos Alunos; Valorização da Colaboração e da Participação; Abordagem Crítica à Informação; Flexibilidade e Personalização do Aprendizado; Valorização da Experiência e da Experimentação.

Integração Significativa da Tecnologia é vista, por Paula Sibilia, como a tecnologia está transformando a forma como nos relacionamos com o mundo e com os outros. Uma proposta de mudança na educação contemporânea pode ser a integração significativa da tecnologia, não apenas como uma ferramenta de ensino, mas como um meio para ampliar a compreensão do conhecimento. Isso pode envolver o uso de recursos digitais, plataformas de aprendizado online e colaboração virtual.



## **TRANSFORMAÇÕES APARENTES NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA**

Outra proposta é a Atenção à Subjetividade dos Alunos, onde a autora explora como a subjetividade das pessoas é afetada pela cultura contemporânea e pelas tecnologias digitais. Na educação, isso sugere a importância de levar em consideração as experiências individuais dos alunos e adaptar os métodos de ensino para envolver seus interesses e perspectivas. Isso pode envolver projetos interdisciplinares que permitam aos alunos explorar tópicos de seu interesse.

Analisando o sujeito da educação como agente modificador, tem-se a Valorização da Colaboração e da Participação. A autora também discute como as redes sociais e as mídias digitais estão transformando a maneira como nos conectamos e compartilhamos informações. Propostas de mudança na educação podem incentivar a colaboração entre os alunos, permitindo que eles trabalhem juntos em projetos, compartilhem ideias e aprendam uns com os outros.

A Abordagem Crítica à Informação é destacada por Sibilia como a necessidade de uma abordagem crítica em relação à informação na era digital. Isso pode ser aplicado à educação contemporânea, enfatizando o desenvolvimento de habilidades de pensamento crítico e avaliação de fontes. Os alunos podem aprender a discernir informações confiáveis de informações enganosas ou tendenciosas.

Flexibilidade e Personalização do Aprendizado com base na reflexão de Sibilia sobre a individualidade e a diversidade na cultura contemporânea, uma proposta de mudança na educação pode envolver a criação de ambientes de aprendizado mais flexíveis e personalizados. Isso pode incluir a adoção de métodos de ensino diferenciados, que atendam às necessidades e estilos de aprendizado individuais.

A importância da prática é vista na proposta de Valorização da Experiência e da Experimentação, onde Sibilia também aborda a importância da experiência e da experimentação na cultura contemporânea. Na educação, isso pode significar incentivar os alunos a se envolverem em atividades práticas, projetos criativos e aprendizado baseado em problemas, em vez de depender apenas da transmissão passiva de informações.



## **TRANSFORMAÇÕES APARENTES NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA**

Em uma discussão de propostas de mudanças na educação contemporânea, com base nas ideias de Paula Sibilia, seria importante considerar como essas propostas se alinham aos desafios e objetivos específicos do sistema educacional. É fundamental buscar um equilíbrio entre a incorporação da tecnologia, a valorização da subjetividade dos alunos e a promoção de um ambiente de aprendizado crítico e colaborativo.

### **2 As transformações na educação contemporânea**

Na visão da renomada antropóloga e escritora argentina, que tem se concentrado em temas relacionados à cultura, tecnologia, subjetividade e sociedade contemporânea. Seu trabalho traz reflexões sobre as transformações que as tecnologias digitais e as redes sociais trouxeram para a identidade e o corpo na sociedade contemporânea. Embora não seja especificamente uma especialista em educação, suas análises sobre a cultura digital e a subjetividade moderna podem ser aplicadas ao contexto educacional.

Tendo isso em mente, uma discussão sobre propostas de mudanças na educação contemporânea, inspirada nas reflexões de Paula Sibilia, poderia abordar os seguintes pontos:

Reconfiguração da Subjetividade e da Educação, na era das redes sociais e da cultura digital, a formação da subjetividade se dá de maneira diferente, e isso impacta diretamente a educação. O ensino tradicional, baseado principalmente em modelos hierárquicos, pode não ser suficientemente flexível ou adaptável para atender às novas formas de construção da identidade.

A Importância do Autodidatismo em um mundo onde o acesso à informação é vasto e imediato, a capacidade de aprender de forma autônoma torna-se cada vez mais crucial. O papel do educador pode se transformar mais em um facilitador ou orientador do que em um transmissor de conhecimento.

Educação e Redes Sociais e com a onipresença das redes sociais na vida dos alunos não pode ser ignorada. Elas podem ser integradas ao processo



## **TRANSFORMAÇÕES APARENTES NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA**

educacional de maneira positiva, incentivando a colaboração, a construção coletiva do conhecimento e a interatividade.

**Cultura Digital e Alfabetização Midiática:** Além das habilidades tradicionais de leitura e escrita, os alunos precisam ser educados sobre como navegar, interpretar e criar conteúdo no ambiente digital. A alfabetização midiática deve ser uma parte integrante dos currículos.

**Reavaliação do Espaço e do Tempo Educacionais:** Com a possibilidade de aprendizado on-line, os conceitos tradicionais de espaço (sala de aula) e tempo (horário escolar) são desafiados. É importante considerar formas flexíveis e adaptáveis de ensino que atendam às necessidades dos alunos da era digital.

**Reconhecimento do Indivíduo:** Sibilia destaca a transformação do indivíduo em um "eu espetáculo" nas redes sociais. Em um contexto educacional, isso pode implicar em reconhecer e valorizar a individualidade do aluno, permitindo formas mais personalizadas e centradas no aluno de aprendizado.

**Ética e Cidadania Digital:** Em um mundo cada vez mais digitalizado, é crucial ensinar os alunos não apenas a usar as ferramentas digitais, mas também a fazê-lo de maneira ética e responsável.

Integrar as reflexões de Paula Sibilia ao campo da educação implica em reconhecer as profundas transformações sociais, culturais e subjetivas que a era digital trouxe e adaptar o sistema educacional a essas mudanças. A ideia central seria repensar a educação de uma forma que esteja alinhada com as características e desafios da contemporaneidade.

### **3 Os apontamentos de uso virtual para as mudanças na educação atual**

O livro *Intoxicações Eletrônicas – O Sujeito na Era das Relações Virtuais*, organizado por Angela Baptista e Julieta Jerusalinsky, explora como as relações virtuais e o uso excessivo de tecnologias digitais estão afetando a subjetividade e a forma como nos relacionamos na sociedade contemporânea. Embora o foco principal do livro não seja a educação, é possível extrair



## **TRANSFORMAÇÕES APARENTES NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA**

algumas reflexões e propostas de mudanças na educação contemporânea a partir das discussões apresentadas.

Uma discussão sobre propostas de mudanças na educação contemporânea, baseada nas ideias do livro "Intoxicações Eletrônicas", poderia abordar os seguintes aspectos:

**Conscientização e Educação Digital e a educação contemporânea** deve incluir uma conscientização sobre os efeitos das relações virtuais e do uso excessivo de dispositivos eletrônicos na saúde mental e na construção da identidade. Os alunos devem ser educados sobre como estabelecer um equilíbrio saudável entre o mundo digital e o mundo offline.

**Desenvolvimento da Consciência Crítica** pode promover a capacidade dos alunos de analisar criticamente as informações que encontram on-line é essencial. Isso inclui ensinar a identificar notícias falsas, questionar discursos polarizados e entender a manipulação das redes sociais.

**Aprendizado Colaborativo e Conexões Significativas** em um contexto de relações virtuais, a educação pode se beneficiar do uso da tecnologia para promover o aprendizado colaborativo e a criação de conexões significativas entre alunos, professores e conteúdo.

**Desenvolvimento de Habilidades Socioemocionais:** Dado o impacto das relações virtuais na saúde mental, a educação contemporânea deve dar ênfase ao desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como empatia, autorregulação emocional e habilidades de comunicação.

**Uso Crítico das Tecnologias** assegura que ensinar os alunos a utilizar as tecnologias de maneira crítica e criativa é fundamental. Isso inclui entender como as redes sociais funcionam, as implicações da privacidade digital e a importância de proteger os dados pessoais.

**Inclusão Digital Responsável** é garantir que todos os alunos tenham acesso igualitário às tecnologias é importante, mas também é necessário ensinar a responsabilidade no uso dessas tecnologias e a consideração por aqueles que não têm o mesmo acesso.

**Envolvimento dos Pais e Responsáveis**, em uma educação sobre relações virtuais não deve se limitar à sala de aula. É importante envolver os



## **TRANSFORMAÇÕES APARENTES NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA**

pais e responsáveis para que possam apoiar os alunos na construção de hábitos saudáveis on-line.

Currículo Flexível e Adaptável, a rápida evolução das tecnologias requer um currículo flexível e adaptável, capaz de acompanhar as mudanças no mundo digital.

Em suma, a discussão sobre propostas de mudanças na educação contemporânea, à luz do livro "Intoxicações Eletrônicas", deve incluir a promoção de um uso saudável e crítico das tecnologias, o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e a conscientização sobre os impactos das relações virtuais na formação da identidade e na saúde mental dos alunos.

### **4 Aproximações e distanciamentos com pensadores da educação**

Para apontar mudanças na educação é necessário traçar paralelos e buscar aproximações com outros pensadores de educação na contemporaneidade. Assim num recorte ideológico, pode-se dizer que Paula Sibilia e José Carlos Libâneo são dois autores que abordam a educação contemporânea a partir de perspectivas diferentes. Enquanto Sibilia se concentra nas transformações culturais e sociais que afetam a educação, Libâneo aborda principalmente a pedagogia e os aspectos mais práticos da prática educacional. Vou tentar traçar algumas aproximações e diferenças entre eles em relação às mudanças na educação atual.

Para Sibilia é importante destacar o enfoque nas transformações culturais, onde a autora é conhecida por suas reflexões sobre como as mudanças tecnológicas, a sociedade da informação e a cultura digital afetam a forma como as pessoas aprendem e se relacionam. Ela explora as implicações culturais dessas mudanças para a educação. Sociedade em rede e subjetividade, sendo objeto de investigação de Sibilia como a sociedade em rede influencia a construção da subjetividade, identidade e sociabilidade dos indivíduos. Ela considera como as redes sociais, a comunicação instantânea e a exposição constante a informações moldam as experiências educacionais. Os Impacto das mídias e da imagem são examinados pela autora examina



## **TRANSFORMAÇÕES APARENTES NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA**

como a cultura visual, a predominância da imagem sobre o texto e a constante exposição à mídia influenciam a forma como as pessoas entendem e se envolvem com o conhecimento. Isso tem implicações para os métodos de ensino e aprendizagem.

O professor José Carlos Libâneo busca a educação na ênfase na pedagogia e didática, sendo, Libâneo, reconhecido por suas contribuições para a pedagogia e a didática. Seu trabalho se concentra em como os professores podem planejar suas aulas, selecionar estratégias de ensino e avaliar o aprendizado dos alunos de maneira eficaz. Educação como prática social, onde o autor aborda a educação como uma prática social inserida em um contexto político e econômico mais amplo. Ele considera questões de igualdade, inclusão e democratização do ensino, além de examinar como as políticas educacionais impactam a sala de aula. A formação de professores também é discutida por Libâneo, destacando a importância de preparar educadores bem qualificados, que compreendam as teorias pedagógicas e saibam aplicá-las de maneira contextualizada.

Embora abordem a educação de maneiras distintas, é possível encontrar algumas aproximações entre Sibilia e Libâneo, como: i) Contexto de transformações: Ambos reconhecem a importância de considerar as mudanças sociais, culturais e tecnológicas ao discutir as práticas educacionais; ii) Impacto da cultura digital: Embora de maneiras diferentes, ambos refletem sobre como a cultura digital e as mídias influenciam a educação, seja no entendimento dos conteúdos, nas interações sociais ou nos métodos pedagógicos; iii) Importância da reflexão crítica: Tanto Sibilia quanto Libâneo incentivam a reflexão crítica sobre a educação e suas práticas, seja no contexto das transformações culturais ou das estratégias de ensino; iv) Questões de inclusão e igualdade: Ambos autores estão preocupados com a promoção da igualdade e inclusão na educação, embora abordem essas questões de maneiras diferentes.

### **5. Discussões**



## TRANSFORMAÇÕES APARENTES NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

Dentro de um recorte cronológico feito numa perspectiva antropológica que a autora apresenta os desafios, obstáculos e expectativas das escolas nas mudanças educacionais ocorridas pelo uso de tecnologias. A modernidade deu origem à noção de um sujeito disciplinado e sujeito a leis universais para "enquadrar" os indivíduos em modelos de acordo com as necessidades de uma sociedade reguladora para a qual as instituições deveriam criar as condições que alimentassem a subjetividade obediente.

Sibilia experimenta um fluxo de desenvolvimento que traz mudanças profundas e profundas em seu modo de vida e de viver. Por isso, a sociedade ocidental sofreu mudanças ao longo do século XX, abalando alguns dos pilares estabelecidos pelo modernismo, criando formas sociais inéditas com nova subjetividade, e hoje não mais vivenciando uma sociedade do conhecimento e sim da informação.

A dissonância entre o temperamento moderno que deu origem à escola e o caráter moderno que provocou sua crise é analisada nos próximos três capítulos. "Incompatibilidade: Outros Tipos de Corpos e Subjetividade", "Perturbação dos Sonhos Educados: Ansiedade, Evitação etc." "*Zapping*" "A Subjetividade da Mídia Quer Se Divertir". Assim, Sibilia apresenta-nos as razões sociais e históricas que originaram períodos e sujeitos de dispersão que não correspondem aos sistemas escolares tradicionais que surgiram nos tempos modernos.

A "invasão" da cultura de mercado no ambiente escolar facilita uma reinterpretção das ferramentas disciplinares essenciais da escola cívica. Nesse sentido, as advertências verbais podem ser mal interpretadas como bullying, e os escudos policiais estão dando lugar a códigos morais que antes serviam para domar e deter a violência.

Em "Do quadro-negro às telas: a conexão contra o confinamento", a autora aponta que há um novo paradigma de autoridade para substituir a ultrapassada hierarquia disciplinar do ensino médio. São as conexões feitas pelos novos aparatos tecnológicos que atendem aos anseios de uma sociedade acostumada a viver em rede. O próximo capítulo, intitulado "Salas de aula informatizadas e em rede: paredes para quê?", aborda o confinamento como uma nova subjetividade formada em harmonia com a miríade de



## **TRANSFORMAÇÕES APARENTES NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA**

aparatos tecnológicos modernos. Do ponto de vista pedagógico, portanto, mais do que tentar submeter essas subjetividades a um confinamento rígido, talvez seja mais apropriado explorar as possibilidades de conectividade atualmente existentes.

Diante de tantas evidências de mudança que certamente abalarão as crenças 'tradicionais' do sistema escolar, (Sibilia, 2012, p. 199). Em tempos de tamanha descentralização, não apenas as escolas estão em jogo, mas todas as instituições panorâmicas como presídios e hospitais. Porque nesta nova era existe uma incompatibilidade entre o corpo e o sujeito. Um meio de disciplina fluido e arcaico que favorece o isolamento, o confinamento e a concentração como forma de exercer a autoridade e o poder. Por isso, sugerimos a dispersão como signo da contemporaneidade e como mecanismo de reviravoltas nas normas disciplinares que nos obrigam a valorizar a sobrevivência nas redes e não a resistência ao cativo.

A autora reforça a importância em acreditar na afirmação - o que certamente é difícil de confirmar, mas que não podemos evitar é preciso "inventar novas armas" (Sibilia, 2012, p.207). Com este título, o autor faz uma breve e esclarecida conclusão sugerindo que as novas subjetividades emergentes nestes novos tempos e seus dilemas éticos e estéticos e as formas inéditas que exigem de conviver, ensinar e aprender sejam vistos como aspectos que exigem da escola. como sair da instituição de ensino e não deve tentar se recusar a restaurar o que não faz mais sentido. Portanto, a tecnologia não pode ser considerada uma garantia de excelência escolar, mas sim "espaços de encontro e diálogo" (Sibilia, 2012, p. 211).

Essa espécie de "chupeta eletrônica", sobre a qual Jerusalinsky (2017) comenta, e junto à qual as crianças comem, tomam banho e deslocam-se pelo bairro, é a razão pela qual os bebês chegam ao consultório padecendo de intoxicações eletrônicas.

### **6. Considerações Finais**

As considerações apresentadas sobre as transformações contemporâneas na educação e as mudanças sofridas são fundamentais para



## **TRANSFORMAÇÕES APARENTES NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA**

refletir sobre o panorama educacional atual e suas implicações para o futuro. A educação passou por uma série de transformações significativas nas últimas décadas, impulsionadas pelo avanço tecnológico, mudanças culturais e novas abordagens pedagógicas.

Algumas considerações finais podem incluir, como a: i) Tecnologia como Facilitadora, onde a tecnologia desempenhou um papel fundamental na revolução educacional contemporânea. Plataformas de ensino online, recursos digitais interativos e ferramentas de colaboração tornaram-se parte integrante do processo educacional. Essa transformação permitiu maior acessibilidade ao conhecimento, flexibilidade no aprendizado e personalização da educação para atender às necessidades individuais dos alunos; ii) Aprendizado ao Longo da Vida, onde a educação contemporânea abraçou a ideia de aprendizado ao longo da vida. A rápida evolução das informações e das habilidades exigidas pelo mercado de trabalho tornou essencial que os indivíduos continuem a buscar conhecimento e desenvolvimento ao longo de suas vidas. A educação formal agora se mescla com oportunidades de aprendizado informal e experiencial; iii) Abordagens Pedagógicas Inovadoras, pois as mudanças na educação também trouxeram à tona novas abordagens pedagógicas. A aprendizagem ativa, colaborativa e baseada em projetos tem ganhado destaque, focando na aplicação prática do conhecimento e no desenvolvimento de habilidades cognitivas, sociais e emocionais; iv) Ênfase nas Habilidades Socioemocionais: Além do conhecimento acadêmico, as habilidades socioemocionais estão sendo cada vez mais valorizadas no ambiente educacional. A inteligência emocional, empatia, pensamento crítico e habilidades de comunicação são consideradas essenciais para o sucesso não apenas na carreira, mas também na vida pessoal; v) Desafios e Oportunidades: As transformações na educação também trouxeram desafios. A desigualdade de acesso à tecnologia e a educação de qualidade, bem como preocupações sobre privacidade e segurança digital, são questões que precisam ser abordadas. No entanto, essas mudanças também criaram oportunidades para repensar e reinventar o sistema educacional, tornando-o mais inclusivo e adaptado às necessidades da sociedade contemporânea; vi) Globalização e Interculturalidade: A educação contemporânea está cada vez mais conectada a



## TRANSFORMAÇÕES APARENTES NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

um mundo globalizado. A interculturalidade e a consciência global estão sendo promovidas para preparar os alunos para lidar com desafios e colaborar em escala internacional; vii) Papel do Educador: O papel do educador também evoluiu. Além de transmitir conhecimento, os educadores agora desempenham o papel de facilitadores, mentores e orientadores. Eles incentivam a curiosidade, guiam a aprendizagem independente e auxiliam os alunos no desenvolvimento de suas habilidades; viii) Mudanças Institucionais: As instituições educacionais estão se adaptando às mudanças contemporâneas, redesenhando currículos, espaços de aprendizado e métodos de avaliação. A colaboração entre educadores e a integração de tecnologia são partes essenciais dessas mudanças; ix) Desafios Contínuos: Apesar das transformações positivas, há desafios persistentes na educação contemporânea, como a pressão excessiva por resultados e a padronização do ensino. É importante continuar buscando equilíbrio entre a inovação e os princípios educacionais fundamentais.

Em conclusão, as transformações contemporâneas na educação têm sido marcadas por uma integração mais profunda da tecnologia, foco nas habilidades do século XXI, abordagens pedagógicas inovadoras e uma visão mais abrangente do aprendizado ao longo da vida. Embora haja desafios a serem superados, essas mudanças oferecem a oportunidade de criar um sistema educacional mais adaptado às necessidades da sociedade em constante evolução.

### Referências

JERUSALINSKY, J.; BAPTISTA, A. (Orgs.). **Intoxicações eletrônicas: o sujeito na era das relações virtuais**. Salvador: Ágalma, 2017. Disponível em: <https://pt.scribd.com/document/425347103/Intoxicacoes-eletronicas#>. Acesso em 26 jun 2023.

LIBÂNEO, J. C. Reflexividade e formação de professores: outra oscilação do pensamento pedagógico brasileiro? In: PIMENTA, Selma G.; GHEDIN, Evandro (Orgs.). **Professor reflexivo no Brasil – gênese e crítica de um conceito**. São Paulo: Cortez, 2002. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/hd8NXbRPrMqkY6JLMW3frDP/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 25 jun 2023.



## TRANSFORMAÇÕES APARENTES NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

SIBILIA, P. **Redes ou paredes**: a escola em tempos de dispersão. Tradução de. Ribeiro, Vera. 2012. Contraponto, Rio de Janeiro: 224p. disponível em:  
[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5298878/mod\\_resource/content/1/14.%20Sibilia%20-%20Redes%20ou%20paredes.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5298878/mod_resource/content/1/14.%20Sibilia%20-%20Redes%20ou%20paredes.pdf). Acesso em 28 jun 2023.

### SOBRE OS AUTORES

#### **Rogério Toscano Araújo**

Graduado em Educação Física pela Universidade Federal de Goiás (2005). Especialista em Musculação e treinamento de força pela Universidade Gama Filho, UGF (2007). Especialista em Neuro Pedagogia e psicomotricidade pelo Instituto Consciência GO, ICG (2018). Atualmente é professor e Gestor Escolar - Secretaria de Educação do Estado de Goiás. Tem experiência na área de Educação Física, coordenação pedagógica com ênfase em gestão pedagógica e gestão escolar. Mestrando em Educação na UNIMAIS-GO

#### **Marcelo Máximo Purificação**

Pós-Doutor em Educação (Universidade de Coimbra). Doutor em Educação (ULBRA), Doutor em Ensino (Educação Matemática e Tecnologia). Professor Permanente no Mestrado em Educação da UNIMAIS- GO