

O PAPEL E PROPÓSITO DA PEDAGOGIA E DOS PEDAGOGOS NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

The Role and Purpose of Pedagogy and Pedagogues in Contemporary
Education.

Kelly Cardoso de Araújo Alves¹
Daniella Couto Lôbo²

RESUMO

Este artigo tem como objetivo discutir sobre a importância da pedagogia e dos pedagogos na sociedade atual. Neste contexto emergem questões como qual a relevância da pedagogia na formação de educadores? Qual o impacto da pedagogia na prática educacional? e qual o papel dos pedagogos na promoção de uma educação de qualidade? Tais questionamentos são norteadores para os objetivos específicos e juntos contribuem para alcançar o objetivo geral deste estudo. Para desenvolver tal estudo foi feita uma pesquisa bibliográfica que teve como referência chave o livro “Pedagogia e Pedagogos, para quê?” escrito por José Carlos Libâneo, publicado em 2022 pela editora Cortez. Os resultados mostram que a importância crucial da pedagogia na formação de educadores reside no fato de que ela oferece uma compreensão aprofundada das práticas educativas em variados contextos. A pedagogia exerce uma influência marcante na prática educacional ao estimular uma reflexão abrangente e integradora sobre a realidade da educação e não devem ser desvinculadas das interações sociais, políticas, culturais e econômicas da sociedade. Os pedagogos apresentam um importante papel na promoção de uma educação de qualidade pois desempenham uma função versátil na fomentação de uma educação de excelência. Sua atuação abrange diversas esferas da prática educativa, englobando tanto responsabilidades diretamente ligadas à estruturação e aos procedimentos de aquisição de conhecimentos quanto funções indiretas, como gestão, supervisão, administração, entre outras. Conclui-se que a pedagogia e os pedagogos detêm um papel de

¹ Mestranda em Educação pelo Centro Universitário Mais - UNIMAIS

² Professora Permanente no Mestrado em Educação da - UNIMAIS

<fnFinancial-disclosure> OU <fnSupported-by>: Fonte de financiamento.

<fnConflict>: Conflito de interesse.

<Correspondence>: E-mail do autor-correspondência.

<History>: Data de recebido.

<History> Data de aprovado.

<fnEdited-by>: Editor: Marcelo Máximo Purificação.



O PAPEL E PROPÓSITO DA PEDAGOGIA E DOS PEDAGOGOS NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

extrema relevância para promover práticas educacionais eficazes e alinhadas às demandas da sociedade atual.

Palavras-chave: Pedagogia. Educação contemporânea. Formação de professores.

ABSTRACT

This article aims to discuss the importance of pedagogy and pedagogues in today's society. In this context, questions arise such as what is the relevance of pedagogy in the training of educators? What is the impact of pedagogy on educational practice? and what is the role of pedagogues in promoting quality education? Such questions guide the specific objectives and are selected together to achieve the general objective of this study. To develop this study, a bibliographical research was carried out with the book "Pedagogia e Pedagogos, para que?" as a key reference. written by José Carlos Libâneo, published in 2022 by Cortez. The results show that the crucial importance of pedagogy in the training of educators lies in the fact that it offers an in-depth understanding of educational practices in different contexts. Pedagogy exerts a marked influence on educational practice by stimulating a comprehensive and integrated reflection on the reality of education and should not be disconnected from the social, political, cultural and economic interactions of society. Pedagogues play an important role in promoting quality education as they play a versatile role in promoting excellent education. Its activities cover various spheres of educational practice, encompassing many responsibilities directly linked to the structuring and procedures for acquiring knowledge in terms of functions, such as management, supervision, administration, among others. It is concluded that pedagogy and pedagogues have an extremely important role to promote educational practices that are aligned with the demands of today's society.

Keywords: Pedagogy. Contemporary education. Teacher training.

INTRODUÇÃO

O livro "Pedagogia e Pedagogos, para quê?" escrito por José Carlos Libâneo, publicado em 2022 pela editora Cortez, aborda temas relacionados à pedagogia e à formação de pedagogos, questionando o papel da pedagogia na sociedade e sua importância na formação de educadores.

O autor discute questões fundamentais da educação, como o papel dos pedagogos na escola e na sociedade, os desafios da prática pedagógica, a relação entre teoria e prática na formação de professores, e as diferentes abordagens pedagógicas. Também explora conceitos e teorias pedagógicas,



O PAPEL E PROPÓSITO DA PEDAGOGIA E DOS PEDAGOGOS NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

fornecendo uma visão crítica da pedagogia e da formação de profissionais da educação.

O livro foi organizado em cinco capítulos. O primeiro capítulo oferece uma visão geral das proposições relacionadas ao campo do conhecimento pedagógico e à formação profissional do pedagogo, antecipando a discussão de temas que foram abordados de forma mais detalhada nos capítulos subsequentes.

No segundo capítulo, trata sobre o objeto de estudo da Pedagogia, a estrutura do conhecimento pedagógico e a identidade profissional do pedagogo, em contraste com algumas ideias do movimento de educadores pela formação profissional, representado pela Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação (Anfope). Em sua redação o capítulo posiciona-se a favor da integração entre a formação pedagógica específica e a formação de professores, propondo, no entanto, a distinção entre o curso de Pedagogia (para a formação do pedagogo especialista em estudos e atividades relacionadas à Ciência Pedagógica) e os cursos de licenciatura (para a formação de professores para o ensino fundamental e médio). O autor sugere a possibilidade de alternativas de formação em que uma modalidade de curso complementa a outra.

No terceiro capítulo, apresenta-se uma compreensão mais abrangente dos significados e extensões do termo "educação", explorando as modalidades de práticas educativas (informal, não-formal, formal) e sua integração no sistema educacional. O capítulo busca explicar o conteúdo do educativo, que é o objeto de estudo da teoria pedagógica.

O quarto capítulo dedica-se à discussão da problemática epistemológica do campo do conhecimento pedagógico, incluindo uma abordagem histórica e considerações teóricas. O objetivo é compreender a ciência pedagógica, focando em seu objeto - a prática educativa em contextos sociais específicos - e na didática como disciplina pedagógica.

O quinto capítulo propõe situar a Pedagogia no contexto das novas realidades econômicas, políticas e culturais do mundo contemporâneo, além de abordar o embate entre o pensamento moderno e as teorias sociais do pós-



O PAPEL E PROPÓSITO DA PEDAGOGIA E DOS PEDAGOGOS NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

moderno. O autor apresenta propostas assertivas para a escola, destacando seu papel democrático em ajudar os alunos a desenvolver uma razão crítica.

Para o autor a pedagogia desempenha um papel fundamental na construção de uma educação de qualidade e na formação de educadores capazes de lidar com os desafios da educação contemporânea. Tendo essa leitura como principal referência, o presente estudo tem como objetivo geral discutir sobre a importância da pedagogia e dos pedagogos na sociedade atual.

A obra: Pedagogia e Pedagogos, para quê?

Para o desenvolvimento desse estudo junto com uma visão sintetizada dos cinco capítulos que compõem a obra foram feitas considerações de outros autores e análises dos principais insights da obra de Libâneo (2022) para em seguida apresentar respostas para três principais questionamentos, sendo: 1) Qual a relevância da pedagogia na formação de educadores? 2) Qual o impacto da pedagogia na prática educacional? e 3) Qual o papel dos pedagogos na promoção de uma educação de qualidade?

No primeiro capítulo Libâneo (2022) fala sobre o campo do conhecimento pedagógico e a identidade profissional do pedagogo, mostrando que se trata de um campo teórico-investigativo que se dedica ao estudo e à reflexão sistemática sobre o fenômeno educativo.

Existe uma ideia comum, inclusive entre pedagogos, de que a Pedagogia está restrita ao ensino, sendo vista como o modo de ensinar e o termo pedagógico associado apenas ao aspecto metodológico do ensino. Essa concepção tem raízes na tradição da formação de professores no Brasil, particularmente influenciada pelos “pioneiros da educação nova” na década de 30 (Libâneo, 2001).

A tradição argumenta que o curso de Pedagogia seria exclusivamente voltado para a formação de professores das séries iniciais da escolarização obrigatória, baseando-se na ideia de que educação e ensino estão intrinsecamente ligados às crianças, como indicado pela origem grega da palavra “pedagogia” (de “*paidós*”, que significa criança) (Libâneo, 2001).



O PAPEL E PROPÓSITO DA PEDAGOGIA E DOS PEDAGOGOS NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

Todavia, Libâneo (2022) contesta essa visão simplista e reducionista, argumentando que a Pedagogia vai além do ensino para crianças. Ele enfatiza que a Pedagogia é um campo de conhecimento que aborda a problemática educativa em sua totalidade e historicidade. Não se limita apenas à formação escolar de crianças, mas engloba processos educativos, métodos e orientações para a ação educativa em diversos contextos (Libâneo, 2001).

Portanto, a Pedagogia é apresentada como um campo mais amplo e global, indo além da ideia simplista de que seu propósito é apenas formar professores para crianças. Ela é concebida como uma disciplina que abrange toda a complexidade e diversidade da educação, orientando a ação educativa em diferentes esferas da sociedade (Libâneo, 2001).

Portanto, esse campo não se limita apenas à formação escolar de crianças, mas engloba uma compreensão mais ampla das práticas educativas em diversos contextos e modalidades (informal, não-formal, formal). Em meio a multiplicidade de contextos e inclusões de modalidade educativas informais e não-formais Freire (1996, p. 53) corrobora com o esse entendimento e acrescenta que na qualidade de educador é preciso olhar para os grupos com os quais se trabalha com uma atenção que vai além do que falam deles, assim, “a leitura do mundo precede a leitura da palavra” e continua dizendo que um bom educador é aquele que sabe provocar inquietudes, que aguça a curiosidade, mas que permite que o educando busque com autonomia.

Assim, a pedagogia não deve ser simplesmente entendida como o método de ensinar, mas como uma disciplina que investiga as práticas educativas em sociedade, analisando a natureza, as finalidades e os processos necessários a essas práticas (Libâneo, 2022).

Libâneo (2022) argumenta em favor da unidade entre a formação pedagógica específica e a formação de professores, mas propõe uma distinção entre o curso de Pedagogia, voltado para a formação do pedagogo especialista em estudos e atividades relacionados à Ciência Pedagógica, e os cursos de licenciatura, destinados à formação de professores para o ensino fundamental e médio.

A proposta de Libâneo de distinguir o curso de Pedagogia dos cursos de licenciatura, está fundamentada em sua concepção de que a pedagogia é um



O PAPEL E PROPÓSITO DA PEDAGOGIA E DOS PEDAGOGOS NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

campo mais amplo do que apenas a formação de professores. Essa distinção reflete a compreensão de Libâneo sobre a diversidade de atuações profissionais possíveis para os graduados nessas áreas. Essa separação possibilita de forma mais clara a amplitude da atuação do pedagogo, que não se restringe apenas ao ensino em sala de aula.

Nessa proposta se reconhece os diversos contextos e realidades que vão para além do ambiente escolar formal. Isso possibilita habilitações específicas que capacitem o pedagogo a atuar em diferentes áreas da prática educativa, como gestão educacional, supervisão, orientação, formação profissional, entre outras e implica em uma formação mais abrangente que vai além da preparação para a docência.

Por entender que a formação do pedagogo requer uma especialização que contemple as diferentes áreas de atuação, entende-se também que a ciência pedagógica e das práticas educativas deve ter formação em diversos contextos, indo além da preparação específica para a sala de aula.

Em meio a essa ampliação de abrangência de atuação do pedagogo Oliveira et al, (2019) afirma que:

A educação, como processo construtivo que contribui para o desenvolvimento integral do ser humano, acontece em diferentes espaços, com características próprias. Por isso, o uso de espaços diferentes da sala de aula requer atenção no que diz respeito às possibilidades educativas que eles possuem (Oliveira; Gonzaga; Gomes; Fachín-Terán, 2019, p. 64).

No que se refere à identidade profissional do pedagogo, Libâneo destaca que esse profissional atua em várias instâncias da prática educativa, tanto indiretamente quanto diretamente vinculadas à organização e aos processos de aquisição de saberes e modos de ação. Isso pode incluir papéis em sistemas macro, intermediário ou micro de ensino, nas escolas e em instâncias educativas não escolares.

Pode-se citar modelo dessa atuação pedagógica em contexto organizacional, por exemplo. Nesse sentido Claro e Torres (2012, p. 210) afirmam:



O PAPEL E PROPÓSITO DA PEDAGOGIA E DOS PEDAGOGOS NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

Trabalhar em torno de conteúdos mais amplos com seus colaboradores, rompendo as barreiras de tempo e espaço para aprender, tornou-se pré-requisito para as organizações que pretendem permanecer em destaque no mercado por um longo período.

Dentro dessa necessidade se encontra a demanda por profissionais da pedagogia: “Existe a necessidade das entidades ligadas à produção de bens e serviços requerer um profissional com formação na área educacional, com o intuito de preencher as lacunas existentes” (TREVISAN; LAMEIRA, 2003).

Assim:

Em conjunto com a cultura organizacional, a Pedagogia assume a função de provocar mudanças no comportamento das pessoas, com o objetivo de garantir que todos trabalhem comprometidos em busca dos mesmos ideais, apesar das diferenças individuais Claro e Torres (2012, p. 210)

A proposta de Libâneo busca reconhecer a especificidade do trabalho do pedagogo em diferentes contextos educacionais, indo além da ideia simplista que associa pedagogia apenas ao ensino para crianças na escola.

No segundo capítulo Libâneo (2022) observa-se a necessidade de os educadores influenciarem ativamente os rumos e a compreensão da pedagogia como campo de conhecimento e prática profissional. É relevante a importância da participação ativa dos educadores na definição do papel da pedagogia na formação de profissionais da educação e na condução das práticas educativas.

Ao levantar essa questão, Libâneo provavelmente está convocando os educadores a refletirem sobre como a pedagogia é entendida e aplicada na prática educacional. Ele sugere que os educadores têm um papel crucial na definição do significado e do propósito da pedagogia, destacando que essa influência não deve ser passiva, mas sim uma participação ativa na construção e no desenvolvimento dessa área do conhecimento.

Para aprimorar a própria prática deve haver uma autorreflexão e participação ativa:

Portanto, sujeito e objeto estão em formação contínua e dialética, evoluindo por contradição interna, não de modo determinista, mas por meio da intervenção dos homens mediante a prática. Marx propõe uma filosofia da práxis, uma vez que o conhecimento, a reflexão e o



O PAPEL E PROPÓSITO DA PEDAGOGIA E DOS PEDAGOGOS NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

trabalho não devem ser encarados para compreensão de sentido, mas para realização de ações concretas com vistas à transformação do social (Franco, 2016, p. 540).

Assim, o autor instiga os educadores a considerarem a pedagogia não apenas como um conjunto de métodos de ensino, mas como um campo mais amplo de estudo e reflexão sobre as práticas educativas em sociedade. A pergunta sobre "que destino os educadores darão à pedagogia?" implica uma responsabilidade ativa dos profissionais da educação na definição e orientação dessa disciplina e na maneira como ela é aplicada na formação de professores e nas práticas pedagógicas em geral.

No terceiro capítulo Libâneo (2022) busca oferecer uma compreensão mais ampla dos significados da educação, indo além da visão restrita que a associa apenas ao ambiente escolar. Ele destaca que as práticas educativas não se limitam à escola, abrangendo diferentes contextos e modalidades.

A discussão torna essa construção mais significativa e aponta para espaços que ultrapassam os muros da escola, mas que podem tornar-se espaços educativos. Estes são indicados como espaços pedagógicos complementares à escola, visto que a mesma apresenta lacunas na aproximação de sujeito e objeto, dificultando o uso de diferentes sentidos nessa dinâmica de aprender a aprender (Oliveira; Gonzaga; Gomes; Fachín-Terán, 2019, p. 64).

O autor explora as diferentes modalidades de prática educativa, incluindo a educação formal (em instituições como escolas), a educação não formal (realizada em instituições não convencionais, mas com certa intencionalidade), e a educação informal (práticas difusas e dispersas, muitas vezes não intencionais e não institucionalizadas). A organização do sistema educacional, abrange as diferentes práticas educativas que se integram e se articulam nesse sistema e nessa relação influenciam o fenômeno educativo em seu conjunto. Tais reflexões têm o objetivo de ampliar a compreensão sobre a educação, destacando sua presença em vários aspectos da vida cotidiana e não apenas dentro das estruturas escolares formais. Trata-se de uma visão mais abrangente e integrada do fenômeno educativo, reconhecendo sua diversidade e complexidade.



O PAPEL E PROPÓSITO DA PEDAGOGIA E DOS PEDAGOGOS NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

No quarto capítulo Libâneo (2022) concentra-se na problemática epistemológica desse campo do conhecimento que explora tanto sua dimensão histórica quanto suas considerações teóricas, buscando compreender a ciência pedagógica, que tem como objeto a prática educativa em contextos sociais específicos. A didática é vista como uma disciplina pedagógica que visa orientar a ação educativa. Trata-se de um campo de estudo e reflexão sobre as práticas educativas em suas diversas formas. Isso implica em uma visão mais abrangente do papel da pedagogia além do simples método de ensinar, integrando aspectos teóricos e investigativos.

A identidade epistemológica da didática está centrada na compreensão da ciência pedagógica, considerando a prática educativa em contextos sociais específicos. Essa visão busca estabelecer a didática como uma disciplina que guia a ação educativa. A pedagogia e a didática não devem se limitar a uma visão estritamente escolar, mas devem ser entendidas como campos amplos e integrados que exploram o fenômeno educativo em sua diversidade.

No quinto capítulo Libâneo (2022) argumenta que a escola é uma instituição democrática que deve contribuir para o desenvolvimento de uma razão crítica nos alunos. Ele acredita que a escola, na modernidade, tem o papel de preparar os estudantes para compreenderem e lidarem com as complexidades da sociedade contemporânea.

Ele reconhece que a escola enfrenta desafios significativos na modernidade, incluindo mudanças nas realidades econômicas, políticas e culturais e sugere que a escola deve se adaptar a essas novas realidades, promovendo uma educação que capacite os alunos a participarem ativamente na sociedade. Defende ainda uma concepção democrática da escola, destacando seu papel na promoção da participação cidadã, no desenvolvimento de habilidades críticas e na formação de indivíduos capazes de compreender e transformar a realidade social.

Embora não forneça uma visão específica sobre o futuro da escola, Libâneo sugere que a instituição deve evoluir de acordo com as transformações sociais, econômicas e culturais. Ele propõe que a escola



O PAPEL E PROPÓSITO DA PEDAGOGIA E DOS PEDAGOGOS NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

mantenha um compromisso com a formação integral dos alunos, promovendo a cidadania, a criticidade e a capacidade de adaptação.

Assim, o presente e o futuro da escola na modernidade estão intrinsecamente ligados à sua capacidade de se adaptar às mudanças sociais e culturais, mantendo seu compromisso com uma educação democrática e formativa.

A relevância da pedagogia na formação de educadores

Com base nas ideias de Libâneo (2022) pode-se concluir que a relevância da pedagogia para a formação de educadores é fundamental, visto que ela proporciona uma compreensão aprofundada das práticas educativas em diferentes contextos. Em sua visão a pedagogia não se limita apenas ao ensino formal nas escolas, mas abrange a educação em sua totalidade, incluindo as modalidades formal, não-formal e informal. A formação pedagógica específica é vista como essencial para preparar profissionais que atuarão em diferentes instâncias da prática educativa, contribuindo para uma abordagem mais abrangente e reflexiva.

Dentro dessa visão abrangente e crítica ele destaca que a pedagogia engloba o estudo sistemático das práticas educativas em sociedade e defende a unidade entre a formação pedagógica específica e a formação de professores. Isso implica que, enquanto a pedagogia fornece uma base teórica e investigativa para a compreensão das práticas educativas em geral, a formação de professores se concentra na preparação específica para o ensino fundamental e médio. Isso permite integrar a teoria pedagógica ao contexto prático da sala de aula.

O autor destaca ainda a necessidade de uma formação especializada para os pedagogos, capacitando-os a atuar em diversas instâncias da prática educativa. Com isso demonstra o papel central na promoção de uma educação de qualidade que os pedagogos possuem e propõe uma formação que capacite esses profissionais a influenciar positivamente os rumos da educação, contribuindo para a construção de práticas mais eficazes e significativas.



O PAPEL E PROPÓSITO DA PEDAGOGIA E DOS PEDAGOGOS NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

Assim, a relevância da pedagogia na formação de educadores reside na capacidade de proporcionar uma compreensão abrangente, crítica e especializada das práticas educativas em diferentes contextos. Essa abordagem visa preparar educadores para atuarem de maneira reflexiva, contextualizada e eficaz, contribuindo para o desenvolvimento de uma educação de qualidade.

O impacto da pedagogia na prática educacional

Para Libâneo (2022) a pedagogia tem um impacto significativo na prática educacional ao promover uma reflexão global e unificadora sobre a realidade da educação. Ele argumenta que as práticas educativas não podem ocorrer isoladas das relações sociais, políticas, culturais e econômicas da sociedade. Portanto, a pedagogia desempenha um papel crucial ao direcionar e orientar a ação educativa, considerando as complexidades e desafios presentes na sociedade.

A compreensão ampliada da prática educativa é um dos principais *insights* e a partir desse entendimento a prática educacional perpassa os muros das escolas e passa a abranger o estudo sistemático das práticas educativas em contextos sociais sejam formais, não formais e informais (Libâneo, 2022).

Todavia, o impacto da pedagogia na prática educacional é significativo, pois fornece um conjunto de teorias, conceitos e abordagens que orientam os educadores na concepção e implementação de práticas educacionais, oferecendo diretrizes sobre como organizar o ambiente de aprendizagem, selecionar métodos de ensino, avaliar o progresso dos alunos e adaptar a abordagem pedagógica às necessidades individuais (Libâneo, 2022).

Essa forma pedagógica crítica e reflexiva está alinhada com o corpo de saberes necessários a prática educativa preconizada por Paulo Freire (2011) que inclui uma série de exigências, como: rigorosidade metódica, pesquisa, respeito aos saberes do educando, criticidade estética e ética, corporificação das palavras pelo exemplo, riscos de aceitação do novo e rejeição a qualquer forma de discriminação, reflexão crítica sobre a prática e reconhecimento e assunção da identidade cultural (Freire, 2011).



O PAPEL E PROPÓSITO DA PEDAGOGIA E DOS PEDAGOGOS NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

A rigorosidade metódica refere-se a princípios que devem ser seguidos durante o processo de ensino aprendizagem que considerem que o conhecimento não é algo pronto, imutável, fixo ou invariável. Antes, os saberes são mutáveis e possuem historicidade. Dessa forma é necessário mostrar aos estudantes que todo conhecimento foi sendo construído no decorrer da história e ainda está, mas tal conhecimento não é algo inquestionável. Pelo contrário, não se há certeza em nada tudo está sujeito a reanálises (Freire, 2011). Da mesma forma que Paulo Freire destaca a importância da pesquisa como parte integrante do processo educativo, e Libâneo (2022) também ressalta a necessidade de uma abordagem que reconheça a mutabilidade e historicidade do conhecimento.

A teoria da autonomia parte do pressuposto de que ensinar exige pesquisa, mesmo porque entende que não existe um conhecimento pronto e imutável e sim um constante aprendizado. Entende que o conhecimento não está pronto e existe uma busca constante pelo saber e, portanto, conclui que “não há ensino sem pesquisa, nem pesquisa sem ensino” (Freire, 2011). Da mesma forma Libâneo (2022) entende que a aprendizagem é vista como um processo constante de busca pelo saber.

O respeito aos saberes do educando implica em primeiramente valorizar as experiências que os estudantes trazem de suas vivências sociais. Tais vivências representam um corpo de saberes, mesmo quando baseados em senso comum, religiosidade, aspectos culturais. Faz-se necessário então traçar um vínculo entre tais saberes a fim de que haja aplicabilidade prática. Neste sentido Freire (2011) traz a reflexão: “Porque não estabelecer uma “intimidade” entre os saberes curriculares fundamentais aos estudantes e a experiência social que eles têm como indivíduos? Ambos os autores concordam que é essencial valorizar as experiências e saberes dos estudantes, incorporando esses conhecimentos no processo educativo.

A criticidade dos pressupostos freireanos vêm do entendimento de que os saberes podem ser superados e evoluídos. Para isso deve-se incutir nos estudantes a busca por um saber mais bem elaborado de forma a encontrar respostas para os questionamentos e problemas enfrentados em suas vivências. Criar criticidade nos estudantes é propiciar uma análise



O PAPEL E PROPÓSITO DA PEDAGOGIA E DOS PEDAGOGOS NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

reflexiva sobre o conhecimento, tanto aqueles que lhes são transmitidos quanto os que são gerados (Freire, 2011). A busca por uma abordagem crítica que incentive os estudantes a questionar e superar saberes é um ponto comum nas ideias de Freire e Libâneo.

O processo de ensino-aprendizagem do estudante não está alheio a formação moral. Não se trata de algo tecnicista com objetivos meramente voltados a produção de bens ou serviços. A educação pressupõe a consideração da humanidade e portanto, seus aspectos éticos. É por isso que transformar a experiência educativa em puro treinamento técnico é amesquinhar o que há de fundamentalmente humano no exercício educativo: o seu caráter formador (Freire, 2011). De forma similar ambos os autores reconhecem a importância dos aspectos éticos na prática educacional, destacando que a educação vai além do treinamento técnico e deve considerar a formação moral.

É preciso haver sintonia entre aquilo que se ensina e aquilo que se pratica. Se um professor ensina que é preciso ser um bom leitor deve também ser um bom leitor. É preciso uma prática testemunhal que confirme o que se diz em lugar de desdizê-lo. A prática do professor deve corporificar a sua palavra por seu exemplo (Freire, 2011). A prática testemunhal, onde o professor corporifica sua palavra pelo exemplo, é enfatizada por ambos como um elemento importante na prática educativa.

As novas ideias, metodologias e técnicas não devem ser rejeitadas apenas por serem novas. Nem tão pouco os critérios para recusar ou aceitar conhecimentos tradicionais não devem pautar-se unicamente em critérios cronológicos. Existem coisas novas que são interessantes ou coisas novas que são problemáticas, bem como tradições vivas e criativas enquanto outras são violentas e discriminatórias (Freire, 2011).

A reflexão crítica sobre a prática envolve o processo de reflexão, ação e reflexão. Isso implica em fazer e pensar sobre o fazer. Para isso, é necessário superar o saber ingênuo e produzir seu próprio saber apoiado pelo professor formador. Entretanto, não se pode desconsiderar o valor das emoções, da sensibilidade, da afetividade, da intuição. Isso porque o ser humano não é somente racional, não se trata somente do aspecto cognocente,



O PAPEL E PROPÓSITO DA PEDAGOGIA E DOS PEDAGOGOS NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

os aspectos afetivos são fundamentais (Freire, 2011). A importância da reflexão crítica sobre a prática, envolvendo o processo de reflexão, ação e reflexão, é uma convergência entre os dois autores.

A pedagogia contribui para o desenvolvimento de metodologias de ensino eficazes investigando propondo diferentes estratégias e abordagens pedagógicas, levando em consideração a diversidade de estilos de aprendizagem, habilidades dos alunos e contextos educacionais. Vale mencionar que educadores que compreendem os princípios pedagógicos são mais propensos a avaliar criticamente suas abordagens, ajustar suas estratégias e buscar a melhoria contínua.

Dentro da ampliação de contextos educacionais a pedagogia capacita os educadores a adaptar suas práticas às características específicas dos alunos e aos contextos de aprendizagem. Isso inclui a consideração de fatores como idade, nível de desenvolvimento, background cultural, necessidades especiais e estilos de aprendizagem. Ela motiva educadores a procurar maneiras criativas e eficazes de envolver os alunos e promover a aprendizagem significativa e destaca a importância de uma abordagem centrada no aluno, na qual o educador considera as necessidades, interesses e habilidades individuais dos alunos. Isso promove uma aprendizagem mais personalizada e envolvente.

Dessa forma, a pedagogia exerce um impacto substancial na prática educacional ao fornecer as bases teóricas, estratégias e orientações necessárias para a promoção de experiências de aprendizagem eficazes e significativas. Ela representa uma ferramenta essencial para os educadores na busca pela excelência educacional e no atendimento às necessidades variadas dos alunos.

O papel dos pedagogos na promoção de uma educação de qualidade

Os pedagogos têm um papel multifacetado na promoção de uma educação de qualidade. Eles atuam em diversas instâncias da prática educativa, tanto diretamente vinculadas à organização e aos processos de



O PAPEL E PROPÓSITO DA PEDAGOGIA E DOS PEDAGOGOS NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

aquisição de saberes quanto indiretamente, em papéis como gestores, supervisores, administradores, entre outros.

O papel dos pedagogos na promoção de uma educação de qualidade envolve a capacidade de atuar em várias instâncias da prática educativa, tanto indiretamente quanto diretamente vinculadas à organização e aos processos de aquisição de saberes e modos de ação.

Em contextos escolares, os pedagogos podem desempenhar papéis-chave na gestão educacional, coordenação pedagógica e planejamento institucional. Essas funções incluem o desenvolvimento e implementação de políticas educacionais, a orientação curricular, a coordenação de equipes pedagógicas e a promoção de práticas inovadoras. Assim, os pedagogos contribuem para a criação de ambientes educacionais eficazes e alinhados com os princípios da qualidade educacional.

Os pedagogos têm a responsabilidade de contribuir para a formação continuada e o desenvolvimento profissional de educadores. Isso inclui a promoção de práticas pedagógicas inovadoras, a atualização constante sobre pesquisas educacionais e a orientação para a implementação de abordagens pedagógicas eficazes. Ao investir no desenvolvimento profissional dos educadores, os pedagogos impactam positivamente a qualidade do ensino.

A promoção da qualidade educacional também envolve a articulação efetiva com a comunidade e as famílias dos alunos. Os pedagogos podem desempenhar um papel de mediadores entre a escola e a comunidade, incentivando a participação dos pais na educação de seus filhos e buscando integrar práticas culturais e sociais no ambiente educacional. Essa conexão fortalece a relação entre a escola e a comunidade, contribuindo para um ambiente educacional mais enriquecedor.

Além do nível escolar, os pedagogos também podem influenciar a qualidade educacional por meio da participação em políticas educacionais. Isso envolve contribuições para a formulação de políticas públicas, a defesa de direitos educacionais e a promoção de debates sobre questões relevantes para a educação. Os pedagogos, como profissionais da educação, têm a expertise necessária para oferecer insights valiosos nesses contextos.



O PAPEL E PROPÓSITO DA PEDAGOGIA E DOS PEDAGOGOS NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

Dessa forma, percebe-se a atuação multifacetada para os pedagogos e suas implicações para uma educação de qualidade, que envolve aspectos que vão desde o planejamento escolar até a articulação com a comunidade e a participação em políticas educacionais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O autor Libâneo reconhecido nos meios educacionais, apresenta respostas que servem como um manifesto em favor da pedagogia e da profissão de pedagogo. Essas ideias enfatizam a amplitude da pedagogia como campo de estudo e prática, destacando sua influência na formação de educadores, na orientação da prática educacional e no papel dos pedagogos na busca por uma educação de qualidade.

A pedagogia e os pedagogos desempenham um papel crucial na sociedade atual por compreender e orientar as práticas educacionais, nos diferentes contextos e ambientes. Através desse exercício é possível reconhecer a educação como um fenômeno presente em diversas modalidades (formal, não-formal, informal), com foco na educação integral.

A formação especializada em estudos e atividades relacionadas à Ciência Pedagógica, trás distinção entre e a formação para preparação de professores para o ensino fundamental e médio. A atuação da pedagogia e dos pedagogos possibilita guiar a ação educativa em diferentes contextos abrangendo macro, intermediário e micro contextos, como gestão, pesquisa, formação profissional, entre outros.

Cabe a pedagogia e aos pedagogos promover uma reflexão crítica sobre a educação, considerando as complexidades sociais, políticas, culturais e econômicas, e posicionando a pedagogia como uma ciência que deve influenciar os rumos da prática educacional. Também contribui para a formação de cidadãos críticos com base no entendimento de que a escola é uma instituição democrática com poder para transformar a realidade social.

Ademais, Libâneo recomenda que os pedagogos influenciem ativamente os rumos da profissão, contribuindo para a definição clara da identidade e especificidades da pedagogia.



O PAPEL E PROPÓSITO DA PEDAGOGIA E DOS PEDAGOGOS NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

REFERÊNCIAS

CLARO, J. A. C. S; TORRES, M. O. F. Pedagogia empresarial: a atuação dos profissionais da educação na gestão de pessoas. **Contrapontos**, Florianópolis, v. 12, n. 02, p. 207-216, ago. 2012.

LIBÂNEO J. C. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** 1. ed. São Paulo: Cortez, 2022.

LIBÂNEO, J. C. **Pedagogia e pedagogos: inquietações e buscas.** Educar, Curitiba, n. 17, p. 153-176. 2001.

OLIVEIRA, C B; GONZAGA, L T; GOMES, E C; FACHÍN-TERÁN, A (2019). Espaços educativos: oportunidade de uma prática educativa problematizadora educational. **REAMEC** - Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática, [S. l.], v. 7, n. 1, p. 59–73, 2019.

TREVISAN, N.; LAMEIRA, L. Formação do Educador para a Pedagogia nas Empresas. **Cadernos**, ed .2003, n. 21.