

LICENCIATURAS, INTERDISCIPLINARIDADE E CONTEXTOS FORMATIVOS: O TCC COMO COMO PRODUTO ACADÊMICO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Prof^a Dr^a. Selma Barros Daltro de Castro (UNEB)
Prof^a Dr^a. Marcia Torres Neri Soares (UNEB)
Prof. Dr. Ronaldo Figueiredo Venas (UFBA)

Produções acadêmicas oriundas da Educação Superior, em especial da formação inicial em Cursos de Licenciatura, caracterizam um esforço coletivo, de professores(as) orientadores(as) e estudantes em nível de graduação, para/na elaboração de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) e diálogos produzidos, do ponto de vista teórico e metodológico, com assunção de diferentes vertentes epistemológicas.

Numa primeira dimensão, tais diálogos são caracterizados por dilemas e conflitos, na acepção defendida por Paulo Freire (1997), e travestem-se segundo públicos a quem se destina, justificando-se desse modo, a necessidade de seu compartilhamento por meio deste dossiê. Além disso, suas interfaces com a pós-graduação, protagonizadas por professores e/ou estudantes, oportunizam considerar contribuições e a interdisciplinaridade em níveis *lato e/ou stricto sensu*.

Do ponto de vista da formação docente, as produções do Dossiê reconhecem suas implicações no âmbito das políticas públicas educacionais brasileiras, em especial as condições de trabalho e os desafios decorrentes (Freitas, 2007). Desse modo, sua eminência evidencia as possibilidades investigativas em diversos contextos escolares sugerindo a relevância de olhar à escola sob o crivo do diálogo com seus sujeitos e suas necessidades formativas, sem desconsiderar as questões macro, como exemplificam

<fnFinancial-disclosure> OU <fnSupported-by>: Fonte de financiamento.

<fnConflict>: Conflito de interesse.

<Correspondence>: E-mail do autor-correspondência.

<History>: Data de recebido.

<History> Data de aprovado.

<fnEdited-by>: Editor: Marcelo Máximo Purificação.



EDITORIAL - LICENCIATURAS, INTERDISCIPLINARIDADE E CONTEXTOS FORMATIVOS: O TCC COMO PRODUTO ACADÊMICO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

impactos do descumprimento de legislações vigentes no trato das diferenças e afirmação de identidade no espaço escolar.

A interdisciplinaridade é entendida como complementação e/ou ampliação dos saberes disciplinares, numa conjunção “[...] que vai possibilitar, na prática, a efetivação da complexidade do pensamento, dando conta dos fenômenos complexos e da ampliação das experiências teórico-práticas interdisciplinares, que envolvem múltiplos saberes” (Santos; Coelho; Fernandes, 2020), nesse sentido as produções apresentadas no dossiê se inserem como problematizadores de contextos e fenômenos interdisciplinares e trazem contributos para a resolução de problemas nos cenários educativos,

As produções resultantes do TCC também possibilitam vislumbrar a continuidade de estudos desenvolvidos, dada sua escassez, evidência e/ou necessidade de ampliação/aprofundamento. Sob outras perspectivas de análise, as produções refletem ainda da possibilidade de “pensar fora de uma visão sectária e fragmentada acerca da produção de conhecimento” (Amorim e Araujo, 2023, p. 36) isto porque revelam ser fruto das inserções dos estudantes em grupos de pesquisas, práticas oriundas de estágios, iniciação científicas e/ou projetos de extensão, experiências formativas que rompem com paradigmas lineares de pesquisa, aproximando estudantes de graduação do ato de investigação científica.

Destarte, por considerar a relevância da temática, foram selecionados artigos advindos do processo de formação inicial de professores(as) por meio de pesquisas teóricas e/ou empíricas, cuja centralidade tenha alcançado aspectos que versem sobre:

a) experiências educativas advindas de políticas públicas educacionais e a produção do conhecimento no campo da diversidade humana: diálogos e aproximações ao contexto escolar;

b) produções com a finalidade de aproximação ao contexto da Educação Básica e o enriquecimento às práticas desenvolvidas nesse nível de ensino, sob o ponto de vista curricular, pedagógico e/ou da organização da política educacional e os modos para materialização de uma gestão democrática;

c) possibilidades interdisciplinares para/na difusão do conhecimento;



EDITORIAL - LICENCIATURAS, INTERDISCIPLINARIDADE E CONTEXTOS FORMATIVOS: O TCC COMO PRODUTO ACADÊMICO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Conforme acreditamos, os estudos emergem nos centros de formação por meio de intervenções pedagógicas, projetos de articulação com a comunidade escolar e sua interface interdisciplinar inerente à ação formativa do/com/para futuros docentes. Dessa forma, o dossiê oportunizará a socialização de resultados de pesquisas, apresentadas no TCC de diferentes Licenciaturas, correspondendo a diversos contextos profissionais, políticos, escolares, sociais e os desafios, cenários, perspectivas da formação docente.

Referências

AMORIM, Ivonete Barreto e ARAÚJO, Érica Santos. Mestrado profissional interdisciplinar: a relevância do projeto integrador na pesquisa colaborativa. In: Ivonete Barreto de Amorim, Rosuel Domingos Lima Pereira (Org). **Educação, sociedade e intervenção**: interconexões entre pesquisas / – Salvador: EDUFBA, 2023. p 27-48.

FREIRE, Paulo. **Professora sim, tia não**: cartas a quem ousa ensinar. Rio de Janeiro: Olho d'água, 1997.

FREITAS, Helena Costa Lopes. Dez anos de LDB: tensões e contradições na formação dos profissionais da educação. In: SOUZA, João Valdir Alves de. **Formação de Professores para a Educação Básica**: dez anos da LDB. Belo Horizonte: Autêntica, 2007, p. 143-158.

SANTOS, Genário; COELHO, Maria Thereza Ávila Dantas; FERNANDES, Sérgio Augusto Franco Fernandes. A produção científica sobre a interdisciplinaridade: uma revisão integrativa. **Educação em Revista**. 2020; 36:e226532 DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698226532> Acesso em 30 abr. 2024.

Sobre os autores do editorial e organizadores do dossiê

Doutora em Educação Pela Universidade Federal da Bahia. Professora Adjunta da Universidade do Estado da Bahia. Professora Permanente do Programa de Pós-graduação em Intervenção Educativa e Social. Vice-líder do Grupo de Pesquisa Educação Políticas Públicas e Desenvolvimento Social. scastro@uneb.br

Doutora pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Professora Adjunta da Universidade do Estado da Bahia (UNEB). Professora Permanente no



EDITORIAL - LICENCIATURAS, INTERDISCIPLINARIDADE E CONTEXTOS FORMATIVOS: O TCC COMO PRODUTO ACADÊMICO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Programa de Pós-Graduação em intervenção Educativa e Social (PPGIES)
UNEB. mtsoares@uneb.br

Doutor em Educação pela Universidade Federal da Bahia. Professor Adjunto na Universidade Federal da Bahia (UFBA). Professor credenciado ao Programa de Pós-graduação em Educação e ao Mestrado Profissional em Educação, da UFBA. rfvenas@gmail.com.

Sobre as revisoras

Prof^a Elizabete Bastos da Silva. E-mail:elizabetebastosdasilva@gmail.com

Prof^a Jeane Ferreira de Oliveira. E-mail: jefoliveira@uneb.br

Sobre as responsabilidades da produção

O conteúdo dos trabalhos é de total responsabilidade do(s) autor(es), e não reflete necessariamente a opinião do Editor-Chefe, dos organizadores do dossiê ou dos membros do Conselho Editorial.

Artigos:

MAL- ESTAR DOCENTE EM PERSPECTIVAS DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS E AS INTERFACES INICIAIS REVELADAS COM O ESTADO DO CONHECIMENTO

TEACHER UNEASINESS IN EDUCATIONAL POLICY PERSPECTIVES AND THE INITIAL INTERFACES REVEALED WITH THE STATE OF KNOWLEDGE

Paulo de Jesus Ribeiro
Selma Barros Daltro de Castro
Marize Damiana Moura Batista e Batista

O ACOMPANHAMENTO A ESTUDANTES COM TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE: PRODUÇÕES ACADÊMICAS E REFLEXÕES

SUPPORTING STUDENTS WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER: ACADEMIC PRODUCTIONS AND REFLECTIONS

Karolayne Santos Araujo
Marcia Torres Neri Soares
Leilany Marry Brizolara Silva



**EDITORIAL - LICENCIATURAS, INTERDISCIPLINARIDADE E CONTEXTOS FORMATIVOS:
O TCC COMO PRODUTO ACADÊMICO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

IMPACTOS NA APRENDIZAGEM MATEMÁTICA NO PERÍODO PÓS-PANDÊMICO: PERCEPÇÕES DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

IMPACTS ON MATHEMATICS LEARNING IN THE POST-PANDEMIC PERIOD: PERCEPTIONS OF TEACHERS IN THE EARLY YEARS OF ELEMENTARY SCHOOL I

Mariza Santos Oliveira
Claudene Ferreira Mendes Rios

BIOGRAFIA, NARRATIVAS E ITINERÁRIOS FORMATIVOS DE PROFESSORAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM OLHAR PSICANALÍTICO

BIOGRAPHY, NARRATIVES, AND FORMATIVE JOURNEYS OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION TEACHERS: A PSYCHOANALYTIC PERSPECTIVE

Luma Carla Oliveira Carneiro
Leila da Franca Soares

AS PRÁTICAS DE LEITURA EM SALA DE AULA E A FORMAÇÃO DA AUTONOMIA LEITORA NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

READING PRACTICES IN THE CLASSROOM AND THE FORMATION OF AUTONOMY IN THE 5TH GRADE OF ELEMENTARY SCHOOL

Reijane Mota Pastor
Gildaite Moura de Queiroz

A ROBÓTICA COMO RECURSO PARA O DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)

ROBOTICS AS A RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT AND LEARNING OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER (ASD)

Isabela Santa Rosa Vieira
Ana Conceição Alves Santiago

EDUCAÇÃO SOCIAL: NOVAS PERSPECTIVAS PARA FORMAÇÃO DE ESTUDANTES CIDADÃOS/CIDADÃS - POSSIBILIDADES E DESAFIOS COM O “REFORÇO ESCOLAR” DO PROJETO BELLO AMORE

SOCIAL EDUCATION: NEW PERSPECTIVES FOR THE FORMATION OF STUDENT-CITIZENS POSSIBILITIES AND CHALLENGES WITH THE “SCHOOL REINFORCEMENT” OF THE BELLO AMORE PROJECT

Àdyson Lisboa Carneiro
Elivânia Reis de Andrade Alves



**EDITORIAL - LICENCIATURAS, INTERDISCIPLINARIDADE E CONTEXTOS FORMATIVOS:
O TCC COMO COMO PRODUTO ACADÊMICO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

**ABORDAGENS CURRICULARES SOBRE CULTURAS CIGANAS EM
ESCOLAS DO MUNICÍPIO DE BIRITINGA/BA - BREVES APONTAMENTOS**

**CURRICULAR APPROACHES TO GYPSY CULTURES IN SCHOOLS IN THE
MUNICIPALITY OF BIRITINGA/BA – BRIEF NOTES**

Tháíse Pereira Xavier
Isabelle Sanches Pereira

**PRÁTICAS LÚDICAS COMO FERRAMENTAS DE APRENDIZAGEM NA
EDUCAÇÃO INFANTIL**

PLAY PRACTICES AS LEARNING TOOLS IN EARLY EARLY EDUCATION

Nadiele Dos Santos Guimarães
Luciana Rios da Silva

**O PEDAGOGO E SUA ATUAÇÃO PROFISSIONAL NA UATI: NARRATIVAS
DE IDOSAS SOBRE O PROCESSO DE (RE)INCLUSÃO SOCIAL**

**THE PEDAGOGIST AND HIS PROFESSIONAL PERFORMANCE AT UATI:
NARRATIVES FROM ELDERLY WOMEN ABOUT THE PROCESS OF
SOCIAL (RE)INCLUSION**

Paloma Catarina de Araújo Rocha
Ana Cristina Silva de Oliveira Pereira